

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის ხელმძღვანელი - ასოცირებული პროფესორი მარიამ ველიჯანაშვილი

თანახელმძღვანელი - მედიცინის დოქტორი ვოლფ ქრისტოფერ იოჰანეს ალფრედ (გერმანია)

პროგრამის კონსულტანტები: ფრანკ სკორჯი რეიმი (აშშ; მინესოტას უნივერსიტეტის პროფესორი)

უილიამ ა. ტოსკანო (აშშ, მინესოტას უნივერსიტეტის პროფესორი)

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - დიპლომირებული მედიკოსი

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით - 360 კრედიტი

სწავლების ენა - ქართული

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამით სწავლის უფლება ეძლევა სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელიც გაივლის ერთიან ეროვნულ გამოცდებს და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვებს უფლებას ისწავლოს უნივერსიტეტში მედიცინის სპეციალობაზე. ან უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის 52-ე მუხლის მე-3 პუნქტით განსაზღვრულ პირობებს.

უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ კანონმდებლობით დადგენილი წესების შესაბამისად. უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის 52-ე მუხლის მე-3 პუნქტით განსაზღვრული პირობების, უცხოენოვან საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობაა, შესაბამის უცხო ენაში ტესტირების გავლა ან ენის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტის წარმოდგენა (არანაკლებ B2 დონისა).

პროგრამის სტრუქტურა:

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა არის 6-წლიანი. სწავლება მოიცავს 360 კრედიტს; 330 კრედიტი სავალდებულოა, აქედან:

სპეციალობის საბაზისო სავალდებულო კურსები: 17 კრედიტი

სპეციალობის საბაზისო სავალდებულო ინტეგრირებული კურსები: 62 კრედიტი

სპეციალობის პრეკლინიკური სავალდებულო ინტეგრირებული კურსები: 51 კრედიტი

სპეციალობის კლინიკური სავალდებულო: 157 კრედიტი

სპეციალობის სავალდებულო კურსები: 30 კრედიტი

სამეცნიერო უნარ - ჩვევების სავალდებულო: 13 კრედიტი

თავისუფალი არჩევითი კურსები: 30 კრედიტი

1კრ = 25 აკადემიური საათი.

ერთი აკადემიური წელი: 42 კვირა.

სემესტრის ხანგრძლივობა: 21 კვირა (მათ შორის: სასწავლო -15; სასესიო -4; დამატებითი გამოცდები -2).

VII, VIII, IX, X, XI, XII სემესტრები – კურაციული სისტემით სწავლება.

კვალიფიკაციის მინიჭების წინაპირობა - დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაცია ენიჭება პირს, რომელიც საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას დააგროვებს არანაკლებ 360 კრედიტს.

პროგრამის მიზნები:

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, რაც გულისხმობს კონკურენტუნარიანი კვალიფიკაციური კადრის მომზადებას, რომელიც ადვილად დასაქმდება, როგორც ადგილობრივ ისე საერთაშორისო ბაზარზე თავისი კვალიფიკაციის შესაბამისად.

პროგრამის ამოცანებია კურსდამთავრებულთა პრაქტიკული საქმიანობისათვის აუცილებელი საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი კომპეტენციების გამომუშავება, რაც გულისხმობს დარგის თეორიული ცოდნის შექმნას, მეცნიერული და კლინიკური უნარ-ჩვევების, ექიმის პროფესიისთვის სავალდებულო ეთიკური ღირებულებებისა და პროფესიული პასუხისმგებლობის ჩამოყალიბებას, შემდგომ პროფესიულ განვითარებას, რეზიდენტურასა და დოქტორანტურაში სწავლის გაგრძელებას, რეზიდენტურის ალტერნატიული დიპლომის შემდგომი განათლების (პროფესიული მზადება) კურსის გავლას, კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას მედიცინის თეორიულ დარგებსა და ჯანმრთელობის დაცვის სხვა სფეროებში, რომელიც არ გულისხმობს დამოუკიდებელ საექიმო საქმიანობას.

კურსდამთავრებულს აქვს მედიცინის დარგში ღრმა, სისტემური ცოდნა და მისი კრიტიკული გააზრების უნარი, პროფესიული საქმიანობისათვის საჭირო ბაზისური თეორიული ცოდნა, რუტინული სამედიცინო/სტომატოლოგიური გამოკვლევების, დიფ. დიაგნოზის ჩატარების, დაავადების მართვის ცოდნა, რომელიც მოიცავს სწავლის ან/და საქმიანობის სფეროს ზოგიერთ უახლეს მიღწევებს და ქმნის საფუძველს ინოვაციებისათვის.

კურსდამთავრებულს აქვს დარგობრივი ცოდნა რაც მოიცავს ბიო სამედიცინო, ქცევით, სოციალურ, კლინიკური მეცნიერებებს და დარგის ფუნდამენტურ პრინციპებს.

კურსდამთავრებულს აქვს დარგობრივი უნარები, რაც მოიცავს:

1. პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწევას
2. კლინიკური შემთხვევების შეფასების, გამოკვლევების დანიშვნის, დიფ. დიაგნოზის ჩატარების, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობის უნარი
3. გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს დახმარების გაწევის (პირველადი დახმარებისა და სარეანიმაციო ღონისძიებების გაწევის) უნარი, პრიორიტეტულობის განსაზღვრის უნარი
4. მედიკამენტების გამოწერის უნარი
5. პრაქტიკული პროცედურების ჩატარების უნარი

6. სამედიცინო კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაციის უნარი
7. სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენების უნარი
8. პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასების უნარი
9. მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენების უნარი
10. სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენება
11. სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბიო მედიცინის სამეცნიერო პრინციპების მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება
12. ჯამრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელება, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართვა, ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური მუშაობა
13. პროფესიონალიზმი

კურსდამთავრებულს შეუძლია:

დამოუკიდებლად პაციენტის კონსულტირება, დამოუკიდებლად კლინიკური შემთხვევების შეფასება და გამოკვლევების დანიშვნა, დიფ. დიაგნოზის ჩატარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ პასუხისმგებლობის აღება, ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გათვალისწინებით სამედიცინო პრაქტიკის განხორციელებაზე პასუხისმგებლობის აღება, პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქო-სოციალური ასპექტების დამოუკიდებლად შეფასება, მიუკერძოებლად და ეთიკის პრინციპების დაცვით სამედიცინო პრაქტიკის განხორციელება, როგორც გუნდთან ასევე ავტონომიურად მუშაობა, კრეატიული აზროვნება, ინიციატივების წამოყენება, მულტი-დისციპლინალურ გუნდში მუშაობა, საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გააზრება, დახმარების მოძიების პასუხისმგებლობა, მუდმივ თვითგანვითარება და სიცოცხლის მანძილზე სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, პრაქტიკის ყველა ასპექტში შესაბამისი პროფესიული ქცევები და ურთიერთობები, პატიოსნება, კეთილსინდისიერება, თავმდაბლობა, პასუხისმგებლიანობა, თანაგრძნობა, პატივისცემა, ალტრუიზმი, განსხვავებულობის პატივისცემა და კონფიდენციალობის დაცვა, პასუხისმგებლიანობა მაღალი ხარისხის სამედიცინო მომსახურების მიწოდების და კომპეტენციის შენარჩუნების მიმართ, პრაქტიკული შემთხვევის ეთიკური საკითხების გაცნობიერება და განხილვა, ინტერესთა კონფლიქტის გაცნობიერება და მართვა, პროფესიული ქცევა კომუნიკაციური ტექნოლოგიური საშუალებების გამოყენებისას, სხვადასხვა შიდა და გარე მონაცემთა წყაროების გამოყენებით საკუთარი ქმედებების რეგულარული განსჯა და შეფასება სწავლებისა და ცოდნის სრულყოფის შესაძლებლობათა გამოსავლენად, ურთიერთობს პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენებით, რაც ხელს უწყობს პაციენტში ნდობის და ავტონომიურობის განცდას და ხასიათდება როგორც ემპათია, პატივისცემა და თანაგრძნობა, ფლობს ფიზიკური გარემოს ოპტიმიზაციის უნარს პაციენტის კომფორტის, ღირსების, პრივატულობის, ჩართულობისა და უსაფრთხოებისათვის, აცნობიერებს სიტუაციებს, როცა ღირებულებებს, შეცდომებს ან პაციენტთა, ექიმთა და ჯანდაცვის სხვა მუშაკთა თვალსაზრისს შესაძლოა გავლენა ჰქონდეთ პაციენტის მოვლის ხარისხზე და შესაბამისად ცვლის პაციენტთან მიდგომას, ცოდნის, ტექნოლოგიების და მეთოდოლოგიების ინოვაციური გამოყენება, თვითდაჯერებულობა, ინიციატივა და პრაგმატიზმი, მოკლე და გრძელვადიანი კარიერული და პერსონალური გეგმები, მიზანსწრაფვა და მუშაობა დასახული მიმართულებით რეალისტური განვითარების გეგმითა და შესაბამისი აქტივობებით, ექიმებსა და სხვა კოლეგებთან პოზიტიური ურთიერთობები პაციენტის კოლაბორაციული მართვის ხელშეწყობისთვის, მონაწილეობა პროფესიულ საზოგადოებრივ ცხოვრებაში, პროფესიული და სხვა სამუშაო ჩარჩოთა გამოყენებით, გადამფარავი და საერთო მოვალეობების შეთანხმება ექიმებსა და ჯანდაცვის სისტემის

სხვა კოლეგებთან პაციენტის ეპიზოდურ და მიმდინარე მართვაში, ექიმებსა და სხვა კოლეგებთან ერთად საერთო გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობა, თანამშრომლების მიმართ პატივისცემა, ურთიერთგაგების, განსხვავებათა მართვის და კონფლიქტის მოგვარების სტრატეგიები კოლაბორაციული კულტურის ხელშეწყობისათვის, პაციენტის სხვა სპეციალისტთან, სხვა გარემოსა და მართვის სხვა საფეხურზე უსაფრთხო გადაბარებისთვის ვერბალური და წერილობითი კომუნიკაცია. განსაზღვრავს, როდის უნდა გადავიდეს პაციენტის მართვა სხვა ექიმს ან სხვა სპეციალისტთან, აცნობიერებს საკუთარი ექსპერტიზის ფარგლებს და დემონსტრირებას უკეთებს პაციენტის ოპტიმალური მოვლისთვის სხვა პროფესიონალის ჩართვის საჭიროებას; ეფექტური, შესაბამისი და დროული კონსულტაციისთვის, პრობლემის განსაზღვრა, ანალიზი და მონაცემთა ინტერპრეტაცია, ინფორმაციულ და პერსონალურ შეზღუდვებთან გამკლავება და შესაბამისი გადაწყვეტილების მიღება.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტთა ცოდნის შეფასებისას შპს სასწავლო უნივერსიტეტი გეომედი ხელმძღვანელობს კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული (ECTS) სისტემით; „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტების გაანგარიშების წესით“ განსაზღვრული შეფასების სისტემით, რომელიც გულისხმობს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ა.ა) (A) ფრიადი – მაქსიმალური შეფასების 91 –100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა– მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტის სემესტრულ შეფასებას განსაზღვრავს შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის ქულების ჯამი და შეადგენს 100 ქულას.

საბოლოო შეფასება ითვალისწინებს ორ შემადგენელ ელემენტს - შუალედურ და დასკვნითი შეფასებებს. თითოეულ ელემენტს თავისი პროცენტული წილი აქვს შეფასების საერთო სისტემაში, რომელსაც თავად განსაზღვრავს პედაგოგი (1)70/30 ან (2) 60/40), რაც იმას ნიშნავს რომ პირველ

შემთხვევაში შუალედური შეფასება მოიცავს საბოლოო შეფასების 70%, ხოლო დასკვნითი შეფასება 30%, მეორე შემთხვევაში, შუალედურ შეფასებას ეთმობა მთლიანი შეფასების 60%, ხოლო დასკვნითს 40%.

შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად (შუალედური გამოცდა, აქტიურობა სემინარზე/პრაქტიკულზე, პრეზენტაცია, ქვიზი, სიტუაციური ამოცანები, ესსე, და ა.შ) ამ კომპონენტების შეფასების პროცენტულ მაჩვენებელს საგნის პედაგოგი საზღვრავს თავად გარდა შუალედური გამოცდისა, რომელიც წარმოადგენს შუალედური შეფასების აუცილებელ კომპონენტს (გამონაკლის წარმოადგენს კლინიკური უნარებისა და კლინიკაში პრაქტიკის შეფასება) და მისი პროცენტული მაჩვენებელი (1)70/30- შემთხვევაში უნდა იყოს 35 ქულა, ხოლო (2) 60/40)- შემთხვევაში 30 ქულა.

შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც აუცილებელი წინაპირობაა დასკვნითი გამოცდაზე გასვლის არის შუალედური შეფასების მინიმუმ 50%.

დასკვნითი გამოცდა, დასკვნითი შეფასების აუცილებელი პირობაა. დასკვნითი გამოცდის გადალახვის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 50%+1-ია, ნაკლების მიღების შემთხვევაში დასკვნითი გამოცდის შეფასება ნულდება და თუ სტუდენტის ქულა 41-50 ქულამდე მერყეობს, მას ეძლევა დასკვნითი გამოცდის გადაბარების უფლება, ხოლო თუ სტუდენტის ქულა ნაკლებია 41-ზე, ის ვალდებულია საგანი ხელმეორედ გაიაროს. იმ შემთხვევაში თუ სტუდენტის შუალედური შეფასება ტოლია ან მეტია 51 ქულის, სტუდენტი ვალდებულია დასკვნითი გამოცდაზე გადალახოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, წინააღმდეგ შემთხვევაში საგანი ჩაბარებულად არ ჩაითვლება.

სტუდენტს უფლება აქვს დამატებითი გამოცდაზე გავიდეს იმავე სემესტრში, დასკვნითი გამოცდიდან არანაკლებ 5 დღის შემდეგ.

შეფასების კომპონენტებს კურსის ხელმძღვანელი ირჩევს საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე.

დასაქმების სფერო

კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს უმცროს ექიმად, რომელიც ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“ მ.5). საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს: ა) გაიაროს რეზიდენტურის კურსი (საქართველოში ან საზღვარგარეთ ექვივალენტურ პროფესიულ პროგრამაზე, რომელიც აღიარებულია იმ ქვეყნის კანონმდებლობით) და უნიფიცირებული სახელმწიფო სასერთიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“ მ.17). ბ) გააგრძელოს სწავლა დოქტორანტურაში, დაკავდეს პედაგოგიური ანდა სამეცნიერო საქმიანობით. გ) დასაქმდეს ჯანდაცვის სფეროს ორგანიზაციებში, რომელიც არ მოითხოვს დამოუკიდებელ საექიმო საქმიანობას.