

**კვალიფიკაციების სტრუქტურა
უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცისათვის**

2005 წლის 19-20 მაისს უმაღლეს განათლებაზე პასუხისმგებელი ევროპელი მინისტრების ბერგენის კონფერენციამ მიიღო კვალიფიკაციების საერთო სტრუქტურა უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცისათვის. იგი მოიცავს სამ საფეხურს (ნაციონალურ კონტექსტში შეიძლება გარდამავალ კვალიფიკაციებსაც მოიცავდეს), თითოეული საფეხურისათვის სწავლის შედეგებსა და კომპეტენციებზე დაფუძნებულ საერთო აღწერებსა და კრედიტებს პირველი და მეორე საფეხურისათვის. მინისტრებმა აიღეს ვალდებულება 2010 წლისათვის შეიმუშაონ კვალიფიკაციების ნაციონალური სტრუქტურები, რომლებიც შესაბამისობაში იქნება უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის კვალიფიკაციების ძირითად სტრუქტურასთან და ამ საკითხზე მუშაობა დაიწყო 2007 წლიდან.

	შედეგი	ECTS კრედიტი
პირველი საფეხურის კვალიფიკაციები	<p>პირველი საფეხურის შესაბამისი კვალიფიკაციები ენიჭებათ სტუდენტებს, რომლებსაც:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> გააჩნიათ დისციპლინის ცოდნა, რომელიც ზოგად განათლებას ემყარება, უზრუნველყოფილია სკოლის შემდგომი დონის სახელმძღვანელოებით და მოიცავს ამ დისციპლინის მოწინავე ასპექტებს <input type="checkbox"/> შეუძლიათ თავისი ცოდნისა და უნარების გამოყენება ისე, რომ წარმოაჩინონ თავისი სამუშაოს ან პროფესიისადმი პროფესიონალური მიდგომა და ჩვეულებრივ გააჩნიათ კომპეტენციები, რომელთა დემონსტრირებასაც ახდენენ არგუმენტების შემუშავებისა და მათი დაცვის მეშვეობით და წყვეტენ თავისი დისციპლინის პრობლემებს; გააჩნიათ უნარი შეაგროვონ და განახორციელონ შესაბამისი მონაცემების ინტერპრეტირება (ჩვეულებრივ თავიანთი დისციპლინის ფარგლებში), რათა ჩამოაყალიბონ მოსაზრებები, რომლებიც ასახავენ შესაბამის სოციალურ, სამეცნიერო და ეთიკურ საკითხებს; <input type="checkbox"/> შეუძლიათ ინფორმაციის, იდეების, პრობლემებისა და მათი გადაჭრის შესახებ კომუნიკაცია როგორც სპეციალისტების, ასევე არასპეციალისტების წრეშიც; <input type="checkbox"/> გამოიმუშავებული აქვთ სწავლის ისეთი უნარ-ჩვევები, რომელიც აუცილებელია დამოუკიდებლად სწავლის შემდგომი გაგრძელებისათვის. 	ჩვეულებრივად მოცავს 180-240 კრედიტს
მეორე საფეხურის კვალიფიკაციები	<p>მეორე საფეხურის შესაბამისი კვალიფიკაციები ენიჭებათ სტუდენტებს, რომლებსაც:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> გააჩნიათ ცოდნა, რომელიც ეფუძნება და აღრმავებს პირველ საფეხურზე მიღებულ განათლებას და ხშირად კვლევის კონტექსტში უზრუნველყოფს იდეის ორიგინალური განვითარების და/ან გამოყენების საფუძველს ან შესაძლებლობას; <input type="checkbox"/> შეუძლიათ ცოდნისა და პრობლემების გადაჭრის უნარის გამოყენება ახალ ან უცნობ გარემოში თავიანთ დისციპლინასთან დაკავშირებულ ან მომიჯნავე 	ჩვეულებრივად მოცავს 90-120 კრედიტს, მინიმუმ 60 კრედიტი მეორე საფეხურზე

	<p>(მულტიდისციპლურ) კონტექსტში;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ გააჩნიათ ცოდნის ინტეგრირების უნარი, შეუძლიათ თავი გაართვან სირთულეებს და არასრულ ან შეზღუდულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ჩამოაყალიბონ მოსაზრებები, რომლებშიც მათი ცოდნისა და მოსაზრებების გამოყენებასთან დაკავშირებული სოციალური და ეთიკური პასუხისმგებლობები აისახება; □ შეუძლიათ თავიანთი დასკვნების საჯარო წარდგენა, მათი მკაფიო დასაბუთება შესაბამისი ცოდნითა და ლოგიკით როგორც სპეციალისტებთან, ისე არასპეციალისტებთან; □ გააჩნიათ სწავლის ისეთი უნარ-ჩვევები, რომელიც თვითგანმსაზღვრელი ან დამოუკიდებელი სწავლის გაგრძელების საშუალებას იძლევა. 	
<p>მესამე საფეხურის კვალიფიკაციები</p>	<p>მესამე საფეხურის შესაბამისი კვალიფიკაციები ენიჭებათ სტუდენტებს, რომლებსაც:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ გააჩნიათ თავის დარგის/დისციპლინის სისტემური აღქმის უნარი და დახელოვნებულნი არიან დარგთან ასოცირებული კვლევის მეთოდებში; □ გააჩნიათ კვლევის პროცესის დაგეგმვის, განხორციელებისა და ადაპტირების მეცნიერული უნარი; □ ორიგინალური კვლევების მეშვეობით შეაქვთ თავიანთი წვლილი დარგის განვითარებაში, რომელიც აფართოვებს ცოდნის საზღვრებს, და რომელიც იმსახურებს ასახვას ეროვნულ ან საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში; □ შეუძლიათ ახალი და კომპლექსური იდეების კრიტიკული ანალიზი, შეფასება და სინთეზი; □ შეუძლიათ კომუნიკაცია თავის კოლეგებთან, მეცნიერთა ფართო წრეებთან და საზოგადოებასთან თავიანთ სფეროში; □ ცოდნაზე დაფუძნებულ საზოგადოებაში აკადემიურ და პროფესიულ კონტექსტში შეუძლიათ ხელი შეუწყონ ტექნოლოგიურ, სოციალურ და კულტურულ წინსვლას. 	<p>არაა განსაზღვრული</p>

ზოგადი კომპეტენციები (ევროკომისია, 2005)

1. კომუნიკაცია მშობლიურ ენაზე
2. კომუნიკაცია უცხო ენაზე
3. მათემატიკის, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა და ტექნოლოგიის საფუძვლების ცოდნა
4. დიგიტალური ტექნოლოგიების ცოდნა (კომპიუტერი და ა.შ.)
5. სწავლის უნარი
6. სამოქალაქო კომპეტენცია
7. სამეწარმეო უნარები
8. კულტურული კომპეტენცია